

**СПРАВКА**  
**по итогам посещения уроков**

от 31. 10. 2022 г

В соответствии с планом ВСОКО в период с 24 по 28 октября 2022 г. проведена проверка состояния преподавания учебных предметов в параллели 3-х классов.

**Цель:** проверить организацию системы индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, имеющими рекомендации ПМПК.

В ходе проверки были посещены следующие уроки:

| Дата посещения | Класс, учитель                | Учебная дисциплина                     | Тема урока                           |
|----------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| 24.10.21       | 3 «Г» класс<br>Ширшова И. С.  | <b>Литературное чтение</b><br>3-й урок | «Летучий корабль».<br>Русская сказка |
| 25.10.21       | 3 «Д» класс<br>Галимова Н. А. | <b>Литературное чтение</b><br>2-й урок | Русская сказка<br>«Морозко»          |

**Галимова Н. А.** работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Применяется индивидуальная и фронтальная формы работы. Выполняя самостоятельную работу, для учащихся с ОВЗ учителем были составлены индивидуальные карточки, требующие минимального заполнения. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Урок прошел в хорошем темпе.

Урок литературного чтения **Ширшова И. С.** хорошо продуман, начинается организованно, учащиеся под руководством учителя ставят цели и задачи урока. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета. Активность учащихся, четкость при ответах, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроке. Ирина Сергеевна практикует работу учеников в парах, проблемный диалог. Специальной коррекции учебного материала для учащихся с ОВЗ не предусмотрено. Дозировка заданий присутствует, даются задания в объеме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

### **Выводы:**

1. С целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ учителя используют различные формы и методы работы на уроке.
2. На всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками.
3. Используют индивидуальные карточки, которые требуют минимального заполнения.
4. Предоставляют учащимся с ОВЗ дополнительное время для завершения задания.

### **Рекомендовано:**

1. Учителям для усиления эффективности работы с учащимися с ОВЗ:
  - ✓ регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
  - ✓ перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению заданий;
  - ✓ систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний.
2. При оценивании ответов учащихся с ОВЗ использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
3. Провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся.

Зам. директора по УВР

Т. М. Топанова